

## 5 Schoolondersteuningsprofiel

### 5.1 Kengetallen

Op onze school zitten per april 2023

- 4 leerlingen met een IQ lager dan 80
- 9 leerlingen met een dyslexieverklaring
- 1 leerling met een gediagnosticeerde autisme spectrum stoornis
- 3 leerlingen met een arrangement
- 3 leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan.

13% van de leerlingen heeft een verwachte onderwijsachterstand (cijfer 1-2-2022).

Onze verwijzingen naar het sbo waren in de afgelopen jaren als volgt:

- 2022-2023: 1 leerling
- 2021-2022: 2 leerlingen
- 2020-2021: 0 leerlingen
- 2019-2020: 0 leerlingen
- 2018-2019: 0 leerlingen

### 5.2 Basisondersteuning

Op onze school leveren we de basiskwaliteit zoals beschreven in het onderzoekskader 2021 van de inspectie. In de voorgaande hoofdstukken van dit schoolplan hebben we beschreven hoe we invulling geven aan deze basiskwaliteit en wat onze ambities zijn op het gebied van de basiskwaliteit. Daarbovenop zijn we gericht op het leveren van de preventieve en licht curatieve ondersteuning die minimaal verwacht wordt van de scholen in ons samenwerkingsverband Berséba. Basiskwaliteit en preventieve en licht curatieve ondersteuning vormen samen de basisondersteuning. Naar verwachting komt er in deze schoolplanperiode een landelijke richtlijn vanuit de overheid voor de basisondersteuning. Zolang deze er niet is, blijven de ambities van ons samenwerkingsverband gelden. Deze zijn samengevat onder het kopje 'kwaliteitsindicatoren'.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we samen met twee reformatorische scholen in de omgeving een plusklas. Deze is tijdelijk stilgevallen vanwege een vacature en verdient in de komende periode extra aandacht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken handelingsgericht en preventief.
2.	We hebben een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.
3.	We hebben een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, zoals faalangst, verminderde weerbaarheid en beperkingen in sociale/communicatieve vaardigheden.
4.	We stemmen ons aanbod af op de taalontwikkeling in de voorschoolse periode en creëren een stimulerende taalomgeving voor kinderen.
5.	We hebben een aanbod dat leerlingen met dyslexie ondersteunt conform het dyslexieprotocol.
6.	We hebben een aanbod dat leerlingen met dyscalculie ondersteunt conform het dyscalculieprotocol.
7.	We hebben een aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een lager IQ (tot 80) en met een hoger IQ (vanaf 130).
8.	We hebben een aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel.
9.	De school werkt intensief samen met ketenpartners (zie § 5.5)

### Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar gemeten met behulp van de vragenlijst van Berséba in WMK. Uit de scores op de vragenlijst van 2022 blijkt dat de basisondersteuning van onze school voldoende en op de meeste

onderdelen goed/uitstekend functioneert.

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen functioneert naar tevredenheid.	gemiddeld

### 5.3 Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt, bezien we of we de leerlingen extra ondersteuning kunnen bieden. Zo nodig kan de school een arrangement aanvragen bij het loket van Berséba (regio Zeeland). Een arrangement bestaat uit ambulante begeleiding door de Brede Ambulante Dienst, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, stellen we een ontwikkelperspectief op, waarin we vastleggen hoe we het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling. We voeren over hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Op diverse momenten is er contact met ouders over de uitvoering van de ondersteuning en het effect daarvan.

De ambitie van ons samenwerkingsverband Berséba is in de beleidsplanperiode tot 2023-2027 nog meer inclusief onderwijs te realiseren. Voor onze school zien we de grootste uitdaging op het gebied van het extra ondersteunen van leerlingen met ernstige gedragsproblemen. We streven ernaar onze grenzen aan passend onderwijs voor deze leerlingen op te rekken, door meer expertise te ontwikkelen, maatwerk te creëren en intensief samen te werken met partners. Zie ook onze grote verbeterdoelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We kijken vooral naar de mogelijkheden en behoeften van het kind, zonder de realiteit uit het oog te verliezen. De financiën zijn hierbij niet altijd leidend.
2.	Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen werken we aan de hand van een OPP.

Actiepunt	Prioriteit
We kunnen op onze school samen met ouders en partners maatwerk bieden aan kinderen met ernstige gedragsproblemen, binnen de grenzen genoemd in 5.4.	gemiddeld

### 5.4 Onze grenzen aan inclusief onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. We hebben de hoge ambitie om leerlingen zo lang mogelijk vast te houden binnen het reguliere onderwijs en waar nodig aanpassingen in het schoolse systeem te doen om kinderen in de reguliere setting tot bloei te laten komen.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen inclusief onderwijs geven aan:

- blinde en slechtziende leerlingen;
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
- leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- leerlingen bij wie interventies/hulp op meerdere gebieden tegelijk geen of het tegengestelde effect hebben.

### 5.5 Zorgstructuur en partners

Op onze school geven we per groep gedifferentieerd les aan een basisgroep, een groepje met kinderen die beter kunnen leren en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (bij taal en/of rekenen). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Voor alle kinderen leveren we de basiskwaliteit. De preventieve en licht curatieve ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de basisgroep en de extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement.

Bij de ondersteuning van de leerlingen zijn veel interne specialisten en externe partners betrokken.

#### *Leerkrachten en onderwijsassistenten*

(Extra) ondersteuning wordt in beginsel in de eigen groep gegeven door de eigen leerkracht van de leerling. Indien nodig kan in overleg met de intern begeleider een onderwijsassistent worden ingezet om de leerling extra hulp te geven op basis van een handelingsplan. Dit gebeurt eveneens zoveel mogelijk binnen de eigen klas. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de gegeven hulp. Leerkracht en onderwijsassistent werken nauw samen.

#### *Intern begeleiders*

Onze school heeft een interne begeleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg en het bewaken alle ondersteuning van de leerlingen. Daarnaast hebben de intern begeleider een coachende rol richting de leerkrachten en is hij/zij verantwoordelijk voor de beleidsmatige kant van de zorg.

#### *Ondersteuningsteam*

Het ondersteuningsteam bestaat uit de interne begeleider van de school, de orthopedagoog die de geplande consultaties op onze school doet, een jeugdverpleegkundige of jeugdarts (JGZ) en een schoolmaatschappelijk werker (SMW). Regelmatig schuift een jeugdconsulent van de gemeente aan. Het ondersteuningsteam bespreekt vragen waarin raakvlakken tussen opvoed- en kindproblematiek aan de orde zijn. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke begeleiding een leerling nodig heeft en hoe deze het beste plaats kan vinden. De orthopedagoog en/of de JGZ/SMW kunnen interventies zelf uitvoeren of bij complexie problematiek opschalen naar het onderwijs-zorgloket van Berséba of de jeugdhulp van de gemeente. In het OT kan de hulp ingeroepen worden van de zorgmakelaar.

#### *Elorah*

Met medewerkers van de Stichting Elorah die binnen ons schoolgebouw een peutergroep exploiteert werken we samen om inzicht te krijgen in en af te stemmen op de voorschoolse (taal)ontwikkeling van kinderen.

#### *Het Loket (Berséba)*

Het Loket kunnen we benaderen voor vragen over de ondersteuning van een leerling, het aanvragen van extra ondersteuningsarrangementen of voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal (basis)onderwijs.

#### *Dienst Ambulante Begeleiding Kapelle*

Ambulant begeleiders van de Dienst Ambulante Begeleiding Kapelle leveren ambulante begeleiding op onze school voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Daarnaast maken we gebruik van flexibele ambulante begeleiding voor advisering over actuele vraagstukken op leerling- en groepsniveau.

#### *SWV Berséba*

Het samenwerkingsverband Berséba werkt als educatieve partner samen met onze school, waarbij expertise inzake zorg en het te realiseren Passend Onderwijs belangrijke speerpunten zijn. Onze directie, de intern begeleider, coördinator hoogbegaafdheid en de onderwijsassistenten nemen deel in (leer)netwerken van Berséba. Eén keer per vier jaar krijgen we een kwaliteitsbezoek vanuit het samenwerkingsverband.